



Pedagogisch beleidsplan

Fris! Kinderdagverblijven

Januari 2023





Welkom bij Fris! Kinderdagverblijven

Uw kind maakt gebruik van opvang bij Fris! Kinderdagverblijven en u verwacht van ons dat er op een verantwoorde manier omgegaan wordt met uw kind. Wij hebben de manier waarop wij binnen onze organisatie met kinderen omgaan vastgelegd in het pedagogisch beleid.

Fris! Kinderdagverblijven biedt kwalitatief hoogwaardige, professionele en veelsoortige kinderopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

U als ouder bent onze klant, maar in ons denken en doen staat het kind centraal. In ons uitgangspunt is het gezin de belangrijkste opvoedingssituatie voor het kind.

Het pedagogisch beleid dient als basis voor het handelen binnen onze organisatie en wordt binnen de locaties verder uitgewerkt in een pedagogisch werkplan.

Fris! Kinderdagverblijven biedt verantwoorde kinderopvang, waaronder wordt verstaan: het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen, het bevorderen van de persoonlijke en sociale competentie van kinderen en de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.





Visie

Algemeen

Fris! heeft als uitgangspunt de service en klantgerichtheid terug te brengen in de kinderopvang. Wij vinden het de hoogste tijd voor een kinderopvang dat Flexibel is, ruime openingstijden heeft en meedenkt bij opvang op wisselende dagen.

Fris! Kinderdagverblijven heeft als doel het aanbieden van professionele kinderopvang aan ouders/verzorgers van kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar. De opvang is gericht op ontmoeten, verzorgen en het stimuleren van gerichte ontwikkeling van het kind.

De letters die Fris! vormen geven onze speerpunten aan:

Flexibel: Door onze ruime openingstijden kunt u in alle rust uw kinderen brengen en ophalen. Extra dagen, opvang op wisselende dagen of calamiteiten? Wij denken graag met u mee en zeggen niet graag nee!

Ruimtelijk: Door de prachtige ruimtes in onze kinderdagverblijven kunnen we zeggen dat zowel binnen als buiten alle mogelijkheden volop benut zijn om te kunnen spelen, ontdekken, leren, rusten en jezelf zijn!

Inspirerend: De leidsters, materialen, tuin en de dagindeling aan de hand van de methode Uk & Puk zorgen er voor dat ieder kind op zijn eigen manier en tempo geïnspireerd zal raken om te ontwikkelen!

Speels: Een kind mag bij ons vooral kind zijn! De inrichting, kleuren en werkwijze zijn gericht op de belevingswereld van het kind en dus speels!





Pedagogische doelen

In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang, draagt Fris! er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

1. Op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.
2. Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.
3. Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
4. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Fris! Kinderdagverblijven stelt zich ten doel om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het kind door:

Bieden van veiligheid en verbondenheid

Het betreft de emotionele veiligheid en het welbevinden van de kinderen.

Goede en vertrouwde relaties tussen pedagogisch medewerker en kind staan centraal in het pedagogisch handelen. Door de inzet van de vaste beroepskrachten op de groep bieden we mogelijkheden tot een herhaald contact tussen kind en pedagogisch medewerker en voor kinderen met elkaar. Er is aandacht voor ruimte, diversiteit en verschillen tussen mens en cultuur.

Structuur en voorspelbaarheid van een dagritme, een goede indeling en inrichting van ruimtes evenals de groepsamenstelling, bieden kinderen een vertrouwde omgeving. Met duidelijke grenzen en rituelen ondersteunen we het dagritme en bieden we een gezonde omgeving voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Bovenstaande resulteert in een attitude en benadering die we terugzien in de werkwijze van de beroepskrachten:

- De wisselwerking in communicatie tussen kind en pedagogisch medewerker.
- De respectvolle houding naar de kinderen toe.
- De pedagogisch medewerker/ activiteiten nodigen de kinderen uit tot participatie.
- Op de groepen heerst een ontspannen sfeer door inzet van voldoende en vaste beroepskrachten en verantwoorde dagbesteding.
- Ouders zijn op de hoogte van de belevingen van het kind door gedegen overdracht middels een communicatie schrift dat per kind ingevuld wordt.





Overdragen van waarden en normen

In een groep kunnen kinderen op jonge leeftijd ervaren en leren dat zijzelf een bijdrage kunnen leveren aan het welzijn van de groep en de directe omgeving. De voorbeeldfunctie van de pedagogisch medewerker is van belang, de pedagogisch medewerker toont een goed voorbeeldgedrag waaraan kinderen zich kunnen spiegelen.

De pedagogisch medewerker toont respect voor autonomie van kind, diversiteit en verschillen in achtergrond van gezinnen, religie en afkomst. Allemaal aspecten die een onderdeel uitmaken van de grondhouding van de pedagogisch medewerker. Door het positief leiding geven en verdelen van het gezag, positieve gedragsaanwijzingen, en een goede basiscommunicatie, ondersteunen we de positieve relaties van kinderen met hun directe omgeving. Op iedere groep gelden afspraken, regels en omgangsvormen. Deze worden de kinderen spelenderwijs en gaandeweg eigen gemaakt en uitgelegd. Deze regels zijn duidelijk en voor ieder kind, de ouders en pedagogisch medewerkers goed te begrijpen en te handhaven.

Verwerven van sociale en persoonlijke competenties

Kinderen hebben een natuurlijke drijfveer om zich te ontwikkelen en te ontplooiën.

Van belang is om aan te sluiten bij de behoefte, interesse en het niveau van het kind en dat betekent: aansluiten bij het spontane leren en spelen, kansen grijpen en uitdagen tot een volgende stap, maar ook kansen creëren.

In de groep wordt aan kinderen mogelijkheden geboden om verschillende sociale en persoonlijke competenties te ontwikkelen:

- o emotionele competentie: het gevoel er te mogen zijn en kunnen vertrouwen in relaties met andere mensen. Kinderen worden gestimuleerd leren te vertrouwen op eigen kracht, eigen vermogen, zelfredzaamheid en in een positieve houding in de omgang met anderen.
- o sociale competentie: stimuleren om rekening te houden met elkaars gevoelens en kinderen uitdagen zelf een bijdrage te leveren aan het geheel of de groep. De beroepskracht ondersteunt hierbij de interactie tussen kinderen onderling. Eveneens wordt er ondersteuning geboden in het voorkomen en oplossen van conflicten. Graag leren we deze vaardigheden aan in het kader van onze Dalton werkwijze.
- o motorische- zintuiglijke competentie: stimuleren van zelfredzaamheid van het kind en de aangeboren drang alles zelf te willen doen en het stimuleren van het vinden van creatieve oplossingen evenals het stimuleren van grove- en fijne motorische vaardigheden en het benadrukken van het plezier in bewegen.
- o Taal en communicatieve competentie: hier gaat het om de verbale en non-verbale communicatie en taalverwerving. Stimuleren om te luisteren, het uitdrukken van gevoelens en taalbetekenis dragen bij tot een goede taal- en communicatieontwikkeling en interactievaardigheden.
- o Morele competentie is gericht op regels en rituelen. Het stimuleren van het uiten van emoties op een acceptabele manier en het stimuleren van het besef dat eigen handelen iets teweeg kan brengen. Ook eigen verantwoordelijkheid dragen en voor zichzelf en anderen opkomen behoren tot deze competentie. Respect hebben voor diversiteit draagt bij tot de morele ontwikkeling.
- o Expressieve en beeldende competentie is gericht op het creatieve aspect: het kind leert zich uit te drukken door dans, beweging, muziek of beeldende competenties als tekenen, verven of bouwen. Ook door ruimte te bieden voor het experimenteren met verschillende materialen leert het kind op een ontdekkende manier.





Van belang bij de persoonlijke ontwikkeling van elk kind bij Fris! Kinderdagverblijven is de houding die de beroepskracht heeft ten aanzien van het kind. Ons beleid zorgt ervoor dat de beroepskracht aandacht heeft voor het individuele kind, en elk kind ondersteunt en stimuleert. Dit gaat spelenderwijs en door middel van een goede interactie tussen pedagogisch medewerker en kind. Eveneens is er ruimte voor het op doen van eigen ervaringen middels spelmaterial, activiteitsaanbod en inrichting. Leermomenten op de gebieden van taal en motorisch spel vinden we van groot belang. Voor meer informatie hierover verwijzen we graag naar onze Dalton werkwijze en het VVE programma Uk & Puk dat binnen Fris! Kinderdagverblijven aangeboden wordt.

Samenwerking met ouders

Een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerker en ouders is een voorwaarde om goed met de kinderen te kunnen werken. Bovendien zijn en blijven de ouders de eerstverantwoordelijke opvoeders voor hun kind.

Samenwerking met ouders bestaat uit:

- o Goed contact met ouders en samenwerking betreffende de opvoeding van het kind:

Gericht op wederzijds begrip en waardering, wederzijds adviseren en informeren.

Heldere realistische afspraken maken en diverse momenten en vormen van contact met de ouder.

- o Inzicht bij betrokkenheid bij het opvoeden in de groep:

Pedagogisch medewerker geeft ouders inzicht over wat andere kinderen voor hun kind betekenen en staat open voor bijdragen van ouders aan sfeer en activiteiten in de groep en geeft ouders een beeld wat er in een groep speelt.

- o Betrokkenheid van ouders bij Fris!:

Door meepraten, meedenken en meehelpen van ouders wordt de betrokkenheid vergroot. Informatie geven aan ouders over zowel de procedures betreffende medezeggenschap en inspraak als de ouders informeren over klachtenregeling en procedures

- o Respect door diversiteit:

De pedagogisch medewerker toont respect voor culturele diversiteit en verschillen in achtergronden van gezinnen.

Teamwork en ondersteuning van de pedagogisch medewerker

Het pedagogisch beleidsplan is het kader van waaruit gewerkt wordt. De pedagogisch medewerker is op de hoogte van de inhoud van het pedagogisch beleidsplan en handelt hiernaar.

Toetsinstrumenten als observatielijsten en groepevaluaties van kinderen worden gebruikt en geven belangrijke informatie over het kind, de groep en de samenwerking in het team.

De pedagogisch medewerker is individueel en als team verantwoordelijk voor een optimale samenwerking ten gunste van het professioneel pedagogisch handelen naar de kinderen.

Er is ruimte om elkaar aan te vullen en te inspireren. Concrete werkafspraken, termijnplanning en methodisch werken ondersteunen een goede samenwerking waar ruimte is voor individuele creatieve inbreng.

De pedagogisch medewerker wordt in hun werk op verschillende manieren ondersteund door begeleiding en coaching van de direct leidinggevende. Indien nodig kan de pedagogisch medewerker





terugvallen op een achterwacht in het geval van calamiteiten. Er wordt volop de gelegenheid geboden deel te nemen aan scholing. Al deze punten worden verder omschreven in de locatie eigen pedagogisch werkplannen.

Pedagogisch beleid in praktijk

Dit algemeen pedagogisch beleidsplan een uiting van ons kwaliteitsbeleid. Het biedt ouders inzicht in hoe wij omgaan met kinderen. Elke locatie van Fris! Kinderdagverblijven stelt op basis van dit plan een eigen pedagogisch werkplan op. Dit gebeurt in samenspraak met de oudercommissie, die ook betrokken is bij de jaarlijkse evaluatie.

In het werkplan is het pedagogisch beleid vertaald naar de alledaagse praktijk en het pedagogisch handelen. Er staat onder andere in beschreven:

- Hoe de groepen zijn opgebouwd/ingedeeld en de bijbehorende vaste gezichten.
- Wanneer er op de locatie wordt afgeweken van de beroepskracht-kindratio.
- Wanneer kinderen hun stamgroep verlaten en de organisatie hiervan.
- Hoe onze pedagogisch medewerkers inspelen op de behoefte van ieder kind om de pedagogische basisdoelen te bereiken; welke activiteiten we aanbieden en hoe de ontwikkeling wordt gevolgd/evt. doorverwijzing plaatsvinden.
- Hoe oudercontacten verlopen: hoe worden ouders op de hoogte gebracht/gehouden en welke onderwerpen komen o.a. aan bod.
- Hoe het mentorschap is ingevuld en de overdracht naar basisschool/ BSO.
- Allerlei overige praktische zaken zoals: werkwijze, wenbeleid, intake, afname extra dagdelen, extra opvang buiten de stamgroep, etc.

Evaluatie

Wij hechten er waarde aan over de opvoeding van de kinderen in gesprek te blijven, met u en met de pedagogisch medewerkers. Deze samenspraak is een voortdurend kritisch proces dat leidt tot verdieping en mogelijk tot veranderde inzichten. Aan de hand van de resultaten van dit proces, wordt het pedagogisch beleid één keer per jaar geëvalueerd en zo nodig herzien. Wij informeren u daar dan over in de vorm van een nieuw algemeen pedagogisch beleidsplan.

